

Экологический чемоданчик



«Экологический чемоданчик» – это портативное дидактическое пособие, дети сами могут выбрать место, где они будут играть; легко изменяемое – при желании чемоданчик можно наполнить любым другим содержанием; доступное – находится в зоне детской доступности; содержательно-насыщенное – дети могут выбрать разнообразные игры по своему желанию.

В «экологическом чемоданчике» собраны задания, ситуации, проигрывая которые, дети учатся безопасно взаимодействовать с окружающим миром. У дошкольников развиваются коммуникативные навыки, умения доказывать, рассуждать, замечать причинно-следственные связи. «Экологический чемоданчик» способствует развитию экологической культуры дошкольников; дает возможность для ребенка научиться самостоятельно собирать и организовывать информацию.

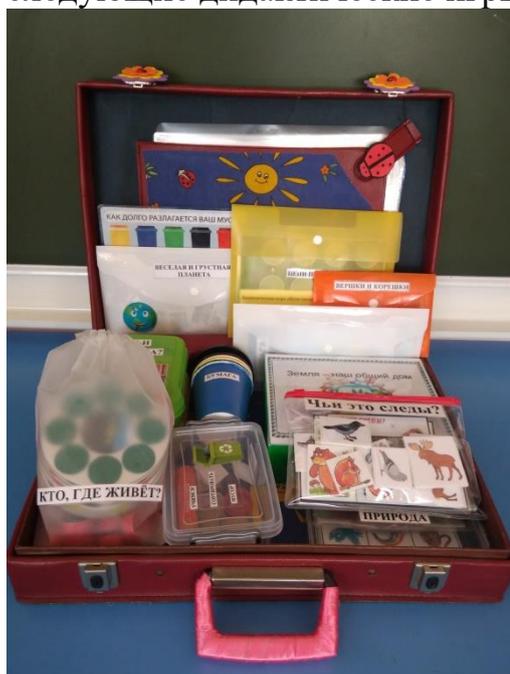
Зачем нужен «экологический чемоданчик»?

1. Помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает «экологический чемоданчик» и с радостью повторяет пройденное.

3. Является содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.

В развивающее дидактическое пособие «экологический чемоданчик» входят следующие дидактические игры:



Дидактическая игра: Домино «Земля – наш общий дом»

Специально разработанная дидактическая игра для детей экологическое домино предназначена для обогащения знаний естественнонаучного характера, расширения представлений об окружающем мире (в данном случае – правила поведения в природе), развития важных психических качеств и свойств ребенка – памяти, внимания, наблюдательности. Игра предназначена для индивидуальных и групповых занятий.

Суть игры – выстроить цепочку из костяшек таким образом, чтобы они соприкасались друг с другом одинаковыми картинками. Игра в домино развивает сообразительность и способность к анализу ситуации, обучает выделять характерные признаки предметов, различать их. Игра формирует понятие очередности, игры по правилам.

Цель: Формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Задачи:

1. Закрепление знаний экологического поведения.
2. Объединение по признакам и смыслу.
3. Установление связи и обобщение.
4. Закрепление навыков счета.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие речи.



Дидактическая игра:

«Учимся сортировать мусор» и «Учимся сортировать мусор правильно»

Игра заключается в том, что нужно разделить мусор по типу его происхождения, отделить пригодные для вторичной переработки материалы. То есть все отходы из бумаги и картона собираются в синий контейнер. Отходы из пластика - в желтый, стекло – в зеленый, металл – в красный. В магнитном варианте игры есть также черный контейнер для органических отходов. К игре прилагается таблица «Как долго разлагается ваш мусор».

Цель: Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.

Задачи:

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Развивать умение анализировать экологическую проблему.
3. Развивать потребность соблюдения чистоты в природе и в помещении.
4. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
5. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
6. Формировать навыки практического взаимодействия с мусором.
7. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.



Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Дидактическая игра «Кто где живёт?» — это набор карт-дисков с природными зонами земли и набор крышек с изображением животных, насекомых, птиц и рыб. Дошкольники должны сопоставить карточки с изображениями животных, проживающих в той или иной природной зоне. Игра предназначена для индивидуальных и групповых занятий. Можно играть в игру по типу «лото», доставая из мешочка крышки, со словами «Кому?» или называя обитателя.

Цель: Развитие способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о природных зонах и материках, о животных, которые там обитают.
2. Закреплять умение детей соотносить изображение животного с определённым местом обитания.
3. Упражнять детей в умении объединять изображения животных по месту их обитания.
4. Развивать речь, сообразительность, внимание, память, находчивость.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.



Дидактическая игра «Чьи семена?»

Игра состоит из набора семян различных овощей и фруктов, помещенных в прозрачные пакеты и изображений этих плодов. Сначала нужно познакомить детей с различными видами семян, объяснить у какого овоща или фрукта такие семена. Затем обратить внимание, чем похожи семена и чем отличаются. И только потом, дети могут сами играть, под наблюдением взрослых.

1 вариант. Ребенок должен определить, с какого плода эти семена и поместить данный пакетик к картинке с изображением нужного овоща или фрукта.

2 вариант. Можно загадывать загадку, а ребенок должен найти отгадку и показать.

Цель: Познакомить детей с видами семян различных плодов растений.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о фруктах и овощах.
2. Развивать мышление, внимание, память.



Дидактическая игра «Чьи это следы?»

Игра предназначена для совместной работы воспитателя и ребенка. Игра состоит из набора информационных карточек с изображением животных и их следов; карт-дисков с изображением следов и картинок животных им соответствующих. Только после изучения информационных карточек воспитатель предлагает детям, ориентируясь на практический опыт, ранее полученные знания, и собственные наблюдения, соотнести карточки и картинки с учетом характерных особенностей следов животных и птиц.

Усложнение:

Воспитатель намеренно путает детей, соотнося карточки со следами, не соответствующие заявленным карточкам с изображениями животных (например, карточка со следами медведя – птице и т.д.). Задача ребенка – найти правильные соотношения.

Цель: Учить различать следы животных.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о внешнем виде некоторых животных и птиц, уметь отличать их следы.
2. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей.



Дидактическая игра «Правила поведения в природе»

Данная игра экологического содержания помогает увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игра имеет также высокий воспитательный эффект, приучая ребенка жить в коллективе, нести ответственность, развивает чувство взаимопомощи. В процессе игры формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе.

Карточки для игры созданы детьми самостоятельно, что делает их более ценными и значимыми.

Игра может проводиться как совместно с воспитателем, так и детьми самостоятельно. Детям предлагается брать по одной карточке и попробовать сформулировать правило поведения в лесу или на озере согласно изображению.

Цель: Дать детям представление о нравственной стороне отношения к природе.

Задачи:

1. Обогащать знание детей об окружающем мире.
2. Формировать знание о нормах и правилах поведения в природе.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, закреплять способы поведения в них.
4. Развивать память, внимание, наблюдательность, формировать положительное эмоциональное чувственное восприятие окружающего мира.
5. Воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе.



Дидактическая игра «Живое и неживое»

Игра «Живое и неживое» - это средство ознакомления детей с окружающим миром, расширения экологических представлений. Предварительно педагог должен побеседовать с воспитанниками о свойствах объектов окружающего мира, обсудить иллюстрированный материал, познакомить с терминами «живой» и «неживой».

Игра содержит картинки с изображением объектов живой (растения и животные) и неживой природы, а также фишки двух цветов: зеленые фишки обозначают объекты живой природы, коричневые — неживой.

Игровая задача: с помощью фишек отобразить на карточках объекты живой и неживой природы, и объяснить свой выбор.

Цель: Расширение и закрепление представлений о природе; формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.

Задачи:

1. Обучать навыку решения возникающих проблем, формулировать выводы.
2. Формировать интерес к природе, стремление положительно влиять на экологию.
3. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.
4. Развивать память, творческое и логическое мышление, концентрацию внимания.



Дидактическая игра «Цепи питания»

Игра состоит из набора карточек с изображением леса, водоема и поля, а также картинок животных, растений, насекомых там обитающих. Перед детьми раскладываются игровые поля: лес, водоем и поле; картинки с изображением животного, растения, насекомого. Детям предлагается сложить цепочку из картинок, изображающих объекты живой природы, в той последовательности, в которой отражено кто кем питается. Например: В огороде растет капуста. Заяц питается этим овощем. Кто питается зайцем? Лисица. Кто может поймать и съесть лисицу? Коршун, ястреб или другая хищная птица. Капуста-заяц-лисица-коршун (получилась цепочка). Игра предназначена для индивидуального и группового использования.

Цель: Формирование знаний о простейших цепях питания растений, насекомых, животных и рыб.

Задачи:

1. Познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных.
2. Рассказать кто кем питается.
3. Учить строить пищевые цепочки начиная с растений, которым жизнь дает солнце, воздух и вода.



Дидактическая игра «Вершки и корешки»

Игра состоит из разрезных картинок (овощей: морковь, репа, редиска, свекла, лук и т.д. — и отдельно ботвы к ним), картинок овощей, огорода. Смысл игры состоит в поиске пары и составлении целого растения.

Перед проведением игры педагог читает русскую народную сказку «Мужики медведь». Объясняет, что у разных овощей бывают съедобными разные части: у репы, моркови — корешки, которые растут в земле, а у капусты и огурцов, наоборот, вершки (растущие над землей листья или плоды). Показывает детям эти части у растений на демонстрационном рисунке «Овощи». Напоминает детям, что глупый медведь в сказке «Мужик и медведь» каждый раз выбирал несъедобные части растения: у репы он взял вершки — горькие листья, а у пшеницы — жесткие, невкусные корешки. Спрашивает, чтобы они сами выбрали у репы: вершки или корешки? А у капусты, моркови, картошки, помидоров, редиски?

1 вариант. Дети показывают овощи по одному и говорят: «Корешок, корешок, где твой вершок?» У кого есть такой вершок, должен ответить: «Вершок репки у меня» или «Вершок морковки у меня». Если ребенок называет неправильно, воспитатель, показывая репку с ботвой, говорит: «Вершок, вершок, я не твой корешок».

2 вариант. Раздать детям картинки с овощами. Предложить разложить их в корзину или мешок. В корзину - овощи со съедобными вершками, в мешок - со съедобными корешками.

Игра предназначена для группового и индивидуального использования. Дети могут сами придумывать новые варианты игры.

Цель: Закрепить знания об овощах.

Задачи:

1. Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.
2. Упражнять в составлении целого растения из его частей.



Дидактическая игра «Веселая и грустная планета»

Игра предназначена для группового и индивидуального использования и состоит из 2-х карточек с изображением планеты (грустной и веселой), а также набора картинок с изображением, что для планеты хорошо и что плохо. Перед проведением игры педагог должен провести беседу на тему «Влияние мусора на нашу планету». При групповом использовании ведущий выкладывает на стол карточки с изображением планеты, когда она грустит и когда радуется. Дети делятся на две команды и по сигналу первая команда подбирает картинки к радостной планете, а вторая – к грустной. В конце игры ведущий проверяет задание.

Цель: Формирование представлений о правилах поведения в природе, об источниках возникновения мусора, о влиянии отходов и деятельности человека на окружающую среду.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые.
2. Познакомить с правилами поведения в природе.
3. Воспитывать доброту, интерес и любовь к природе.



Альбом «Русский север»

Альбом представляет из себя иллюстрированную информацию об обитателях арктической зоны России (Русском Севере). Предназначен для просмотра и чтения. Содержит фотографии макета «Животные Арктики», изготовленного совместно с детьми. Макет прилагается.

Цель:

1. Формировать представления о Русском Севере, климате этой полосы, обитающих там животных, их образе жизни, экологически грамотном поведении человека с природой.
2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
3. Воспитывать любовь к Родине и бережное отношение к природе.



Альбом «Животные пустынь и полупустынь»

Альбом представляет из себя иллюстрированную информацию об обитателях пустынных зон на территории России. Предназначен для просмотра и чтения. Содержит фотографии макета «Животные пустынь», изготовленного совместно с детьми. Макет прилагается.

Цель:

1. Формировать экологические представления детей о разнообразии природы, о зоне пустынь и полупустынь России, ее обитателях.
2. Формировать знания о взаимосвязи между внешним видом растений и животных и условиями жизни в пустыне.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родной страны.

Гербарий «Деревья и кустарники нашего детского сада»

Альбом состоит из фотографий деревьев и кустарников нашего детского сада и высушенных листьев этих растений, которые дети собирали сами.

Цель:

1. Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках на территории детского сада.
2. Закрепить знания о строении листа.
3. Развивать наблюдательность, память, связную речь.

